

“PERCEPCIONES EN TORNO AL PROCESO DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA PARA LICENCIADOS DE LA UNAB: ESTUDIO DE CASO, COLEGIO ROSITA SÁNCHEZ, MAIPÚ”

“PERCEPTIONS REGARDING THE PROFESSIONAL INTERNSHIP PROCESS OF STUDENTS OF THE PEDAGOGY PROGRAM FOR UNB GRADUATE STUDENTS: CASE STUDY, ROSITA SÁNCHEZ COLLEGE, MAIPÚ”

Sara Rosales Herrera¹
Isidora Casanueva Cavada¹
Karina Paez Flores¹
Evelyn Ramírez Ponce De León ¹
Natalia Sánchez Fritz¹
Programa de Pedagogía en Enseñanza Media para Licenciados
Universidad Andrés Bello

RESUMEN

La práctica profesional constituye una parte significativa para la carrera de pedagogía, donde la mayor parte de los conocimientos que definen la identidad profesional del docente, serán adquiridos en la práctica y a través de la experiencia. Para los estudiantes, esta es una instancia que permite percibir si tienen o no vocación para la carrera que escogieron. El presente estudio mixto indaga en las percepciones de 10 estudiantes de la Universidad Andrés Bello, que se encuentran en proceso de práctica profesional en un colegio de la región metropolitana. El artículo tiene la finalidad de identificar situaciones o eventos que influyen en la opinión de los sujetos respecto al proceso de práctica profesional. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta de opinión concluyen que existen muchos factores asociados a la motivación o desmotivación de futuros docentes. Finalmente, se analizan y discuten los resultados en relación al fundamento teórico.

Palabras clave: educación, práctica profesional, percepciones, pedagogía.

ABSTRACT

Professional practice is a significant part of the pedagogical career, where most of the knowledge that will characterize teachers in the future, will be acquired in practice and through experience. For many students, it is an instance that allows them to perceive if they have or not a vocation for the career they chose. The present mixed study investigates the perceptions of 10 students of Andrés Bello University, who are in the process of professional practice at a school in the metropolitan region. The article aims to identify situations or events that influence the opinion of the subjects regarding the process of professional practice. The results obtained through the application of an opinion survey conclude that there are many factors associated with the motivation or demotivation of future teachers. Finally, the results are analyzed and discussed in relation to the theoretical foundation.

Key words: education, professional practice process, perceptions, pedagogy

INTRODUCCIÓN

No son muchas las investigaciones en el ámbito de la educación, en relación a lo que ocurre durante el proceso de práctica profesional que se lleva a cabo en el último año de la carrera de pedagogía. Bastante se puede conocer y decir respecto a las teorías de la educación y a todo lo que el concepto engloba (planificación, evaluación, didáctica, gestión, etc.). Sin embargo, sabido es que un docente se construye en la práctica constante dentro de las aulas, desde donde para la mayoría de los estudiantes, este proceso se transforma en un elemento crucial en su desarrollo como futuros docentes.

Asociado a lo anterior, existen también un sinnúmero de expectativas previas por parte de los docentes en formación antes de realizar un trabajo práctico dentro de las aulas, que muchas veces, ya sea positiva o negativamente sufren cambios a lo largo del proceso. Respecto a ello, es importante mencionar que es durante el periodo de práctica profesional, donde los estudiantes son ahora los encargados de planificar, realizar clases y responder a todos los requerimientos de esta profesión; ello se convierte en una situación determinante en la percepción que se tiene de la pedagogía.

Teniendo en consideración la relevancia de este proceso tan importante en la formación de docentes, es que éste estudio tiene por objeto conocer la percepción de un grupo de estudiantes que se encuentra realizando su práctica profesional en un colegio específico de la región metropolitana, en el segundo semestre del año 2018. Finalmente, se logrará identificar y analizar algunos de los factores que inciden en su percepción positiva y/o negativa del proceso.

FUNDAMENTACIÓN DEL ESTUDIO

La pedagogía es una carrera que requiere del compromiso personal de quien la ejerce, por lo que los estudiantes deben comprender la magnitud de la responsabilidad que trae consigo esta profesión. Es por eso, que una de las bases de la pedagogía es la vocación, pero... ¿Cuál es la instancia que permite percibir la posesión de dicha vocación? La respuesta a esa pregunta es: La práctica profesional, el periodo que promete la oportunidad de aplicar lo aprendido durante la formación académica, conocer la realidad dentro del aula y utilizar todas las herramientas necesarias para moldear las mentes de los alumnos con responsabilidad y compromiso, al mismo tiempo que se adquieren unas nuevas a través de la experiencia. Este es el periodo que contiene el verdadero aprendizaje, para una carrera que requiere mucho más que conocimientos al momento de ejercerla, se requiere poseer capacidades que no se adquieren estudiando contenidos, sino que aplicándolos. Sin embargo, la práctica profesional puede resultar en muchos casos impredecible, habiendo situaciones y malas prácticas que interfieran con la reflexión de los estudiantes sobre la vocación propia, afectando, además, su percepción sobre la profesión y quienes la ejercen. Y más importante aún, entorpeciendo el óptimo desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes. Por otra parte, es posible encontrarse con profesores cuyos hábitos dentro del aula reflejan el compromiso que requieren los pedagogos, esos profesionales que resultan ser una motivación constante para los aspirantes a profesores.

La presente investigación se ha enfocado en conocer las percepciones de estudiantes en periodo de práctica profesional en un colegio específico de la región metropolitana; el Colegio Rosita Sánchez de la comuna de Maipú. La elección de dicho centro educacional radica en que en el semestre que transcurre reúne a un mayor número de estudiantes en práctica en comparación a otros establecimientos. Dichos estudiantes representan diferentes rangos etarios, especialidades, y corresponden a diferentes secciones del programa de pedagogía. Lo anterior hace que este establecimiento se transforme en un contexto propicio y apto para llevar a cabo la presente investigación, ya que dentro del carácter exploratorio de la misma, se logrará tener resultados variados de la población.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Dado que el presente análisis se enfoca en la práctica profesional de los estudiantes de pedagogía, resulta necesario comprender su significado. Mitchel Piña Gajardo (2017) define este proceso como: "una actividad teórico-práctica que el estudiante realiza. Consiste en la aplicación de los conocimientos y destrezas, asegurando el ejercicio eficiente y efectivo de su profesión" (p.7). Este proceso se caracteriza por tres criterios: 1) un número determinado de horas trabajadas 2) el trabajo puede o no ser remunerado, 3) la supervisión es proporcionada por un coordinador de la facultad u otro representante de la universidad y una contraparte corporativa (DiLorenzo-Aiss & Mathisen en Piña, 2017, pp.7-8).

Considerando lo anterior en el ámbito pedagógico se debe tener presente, además, las oportunidades de aprendizaje y las características de los centros escolares en las cuáles se desarrollan las experiencias prácticas que ha diseñado el currículo (Solís et al. 2011). Sin embargo, es precisamente en las oportunidades de aprendizaje en donde la práctica profesional está en desventaja. Víctor Díaz Quero (2006) considera que "estamos frente a un vacío teórico en relación con el estudio sobre la construcción del saber pedagógico de los docentes" (p.94), es decir, el estudiante porta el conocimiento teórico, pero carece de la práctica pedagógica la que, por lo visto, la práctica profesional no logra sustentar:

La formación del docente, licenciado o profesor, en la mayoría de los casos, concluye en la escolaridad al no disponer de un plan de formación permanente. Una vez concluidos los estudios universitarios, en parte, con carencias y vacíos el docente ingresa al ejercicio profesional o continúa con su ejercicio docente con un conjunto de saberes dispersos, difusos, superficiales que lo acompañan durante su desempeño; a los cuales se suman la rutina, conformismo, condiciones adversas del medio, ausencia de programas de formación y un abandono intelectual que se apodera del docente ayudado por la fragilidad de un compromiso que no ha podido desarrollar (p.97). Otro factor clave para el estudiante de pedagogía que rinde su práctica es el rol del profesor guía, tanto el de la universidad como el del aula del establecimiento en el cual se encuentra: "A través de un proceso de acompañamiento se espera que los profesores en formación aprendan a pensar, a hablar y actuar como profesores" (Putnam & Borko en Solís et al., 2011). Hay que tener un especial énfasis en la relación estudiante-profesor, dado que esta es clave para la calidad de aprendizaje del futuro docente, donde el profesor supervisor contribuya a la formación de un docente integral, facilitando los procesos de aprendizaje, no siendo solo un controlador del proceso: una función central al proceso de acompañamiento que ofrecen el supervisor y profesor colaborador es que los practicantes conviertan sus creencias iniciales en objeto de estudio, para posibilitar la transformación de éstas. Cuando las interacciones son problematizadas en reflexiones dialógicas, junto con adecuada retroalimentación y apoyo para resolver problemas, es más probable que el futuro profesor se arriesgue a implementar prácticas que no domina del todo bien (Bullough et al., 2002; Wilson et al., 2002 en Solís et al., 2011).

Existen ocasiones sin embargo, donde la figura del profesor guía no se transforma en un elemento clave para los estudiantes en práctica. De esta forma, ellos llevan a cabo un proceso de aprendizaje autodirigido, que también tiene múltiples ventajas para su desarrollo profesional. Así, sin necesariamente tener a alguien que sea un modelo que los oriente, los futuros docentes buscan sus propias herramientas y recursos que les permiten contribuir a su formación, hecho que también influirá en la forma en que realizarán sus clases y el aprendizaje autónomo que podrán inculcar en sus estudiantes (Cerdeira, C., & Saiz, J. L., 2015).

Otra arista que debe entregar una práctica profesional, para considerarse de calidad, es promover tres principios: continuidad, interacción y reflexión. La continuidad tiene que ver con la creciente complejidad, riesgo y acomodación con la que el estudiante aprende. La interacción se refiere a comprender las situaciones vividas como ejemplos reales con los que se puede enfrentar y en los que deberá implementar componentes de tipo conceptual y metodológico. Finalmente, la reflexión se entiende como el proceso que surge a partir de lo que el estudiante aprende de la experiencia que el proceso le ofrece, analizando el porqué y el cómo, y llevándolo así a la toma de conciencia sobre la complejidad del trabajo profesional que ejercerá, generando nuevos conocimientos y prácticas docentes (Vaillant y Marcelo en Solís et al., 2011).

Si bien los estudiantes reconocen que la formación práctica es necesaria y relevante para su formación final, también deben estar en conocimiento de que esta solo es una aproximación a lo que será su trabajo docente (Solís et al., 2011). Esto genera que esta instancia presente ciertas limitaciones, las que se relacionan con:

familiaridad del estudiante en práctica con el rol docente, porque han sido alumnos y han recibido una socialización previa, b) distancia percibida por los profesores en formación entre la institución formadora y la práctica profesional real en el centro educativo y c) las escuelas no se constituyen como contextos de aprendizaje guiado para los futuros profesores, debido a que no tienen los mismos propósitos que la institución formadora y, en consecuencia, los estudiantes no son tratados como profesionales y se les asignan tareas de menor relevancia o de ayudantía, no vinculadas a lo profesional propiamente tal e impidiendo la vivencia de la complejidad del rol de profesor y el desarrollo de la autonomía (Feiman- Nemser, S. y Buchman en Solís et al., 2011).

Estos factores pueden golpear enormemente las expectativas que tiene el alumno universitario con respecto a la carrera docente, llevándolo incluso a la deserción de esta. Se entiende como deserción a la interrupción de la actividad académica de manera definitiva o temporal y de carácter voluntaria o forzada, que genera una situación de desvinculación con la institución académica (Himmel, 2002; Mori, 2012; Vásquez et al., 2003 en Vergara et al., 2016, p.610). Por lo tanto, si bien la práctica pedagógica no se traduce necesariamente en el proceso que hará que el alumno tome la decisión de retirarse, sí puede influir en ésta.

Otro de los factores que puede eventualmente incidir en la percepción de los estudiantes, es el ambiente y la convivencia al interior de los establecimientos educacionales por parte de profesionales que ejercen sus labores allí, considerando que se trata de un tema que ha estado en la palestra por mucho tiempo y del que se derivan consecuencias tanto para profesionales, practicantes y para los estudiantes. Respecto al rol significativo que tiene el hecho de establecer buenas relaciones entre todas las personas que forman una comunidad estudiantil, Leiva et. Al., 2009 mencionan que:

En la comunidad educativa el tema de la convivencia escolar es fundamental no solo para la promoción de relaciones respetuosas y armoniosas sino para generar escenarios de participación, inclusión y reflexión en torno a los sistemas de comunicación, el manejo de las emociones, la tramitación justa del conflicto, la generación de espacios incluyentes y el ejercicio equitativo de los deberes y derechos humanos. (Leiva et. Al., 2009, p. 4).

Siguiendo esta línea, pero visualizando el tema de la convivencia desde otra perspectiva, Subirats y Alegre, 2006 aluden a los problemas que se presentan actualmente en muchos establecimientos educacionales, y que en lugar de fomentar las buenas relaciones y la toma de decisiones articuladas y con un objetivo en común por parte de los profesionales, originan divisiones y quiebres entre profesionales. De esta forma, los autores consideran que “la fragmentación, la individualización y la heterogeneidad predominan sobre la estabilidad y la articulación” (Subirats y Alegre, 2006). Lo anterior no solo puede tener repercusiones al interior de los establecimientos, sino también en las percepciones de los estudiantes que llegan a realizar sus prácticas profesionales allí.

HIPOTESIS Y OBJETIVOS PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las buenas y malas experiencias en los procesos de práctica profesional de estudiantes de pedagogía influyen en la percepción con que se visualiza la profesión.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Influyen las buenas y malas experiencias en la percepción del proceso de práctica profesional?

¿Impacta la práctica profesional en la vocación de los estudiantes de pedagogía?

¿Existe un cambio de percepción en los futuros docentes entre las expectativas previas y el ejercicio mismo de la pedagogía?

OBJETIVO GENERAL

Identificar eventos o situaciones ocurridos dentro del proceso de práctica profesional de estudiantes del Programa de Pedagogía para Licenciados de la UNAB que influyan o impacten de manera positiva o negativa en su percepción respecto a la actividad pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Medir y analizar el impacto de las experiencias de la práctica profesional, en la percepción de los estudiantes respecto a la actividad pedagógica.

Categorizar los resultados obtenidos de acuerdo a ítems de la encuesta.

Comparar la percepción de los estudiantes respecto al antes y después de la práctica profesional.

METODOLOGIA

Este artículo indaga en las percepciones de un grupo de estudiantes en periodo de práctica profesional, y al mismo tiempo llega a resultados concretos y específicos. Por lo tanto, se define que el diseño de investigación se encuentra bajo un enfoque de tipo mixto, pretendiendo recolectar y analizar información de una situación específica, y a través de ello, vincular datos de tipo cualitativo y cuantitativos en un caso de estudio, en el colegio Rosita Sánchez de la comuna de Maipú. Todo lo anterior con el fin de responder a las preguntas de investigación previamente realizadas. Este enfoque se desarrolla mediante un conjunto de procesos que se realizan de forma sistémica, empírica y crítica. En primer lugar, se reúnen elementos que corresponden a la recolección de la información necesaria que es requerida,

y posteriormente se analiza los datos cuantitativos y cualitativos para responder las preguntas de investigación. Mediante lo anterior, se explicita que ambos enfoques se integran en un mismo estudio, y mediante ello, se discuten los resultados obtenidos para realizar inferencias. Es decir, que el enfoque mixto es el más adecuado para llevar a cabo una investigación con características como esta, donde se pretende recolectar datos de manera cuantitativa, pero al mismo tiempo realizar inferencias, que nos permiten hacer comparaciones entre percepciones de los sujetos y determinar el valor de lo que se pretende investigar. Tanto elementos y características del enfoque cuantitativo como del cualitativo serán de vital importancia para lograr un mayor entendimiento del fenómeno que tiene por objeto este estudio.

Se considera este tipo de investigación dentro de un diseño de tipo explicativo secuencial; donde en una primera parte se recolectan los datos cuantitativos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación. Posteriormente, se procede al análisis de datos cualitativos para que en el proceso final se integre todo ello en la interpretación de los datos y la elaboración del reporte final. El diseño explicativo secuencial permite llevar a cabo el presente estudio en dos fases distintas que son interactivas. Se inicia el diseño con la recogida y análisis de los datos cuantitativos que tienen la prioridad en la dirección de las preguntas de investigación. Seguidamente, se recogen y analizan los datos cualitativos en base a los resultados primeros de la fase cuantitativa. Importante es destacar que en este proceso los resultados cualitativos ayudan a explicar los resultados cuantitativos iniciales (Stacciarini, J. M. R., y Cook, C. L., 2015).

POBLACIÓN Y MUESTRA

Como población de la investigación, se determinan los estudiantes de las cuatro secciones que actualmente se encuentran cursando el Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados, que imparte la Universidad Andrés Bello, en la sede República en el año que transcurre. Estos estudiantes pertenecen a distintas especialidades y están estudiando para obtener el título de docente que se adquiere en un año académico.

En cuanto a la muestra, ésta se constituye de los estudiantes del Programa de Pedagogía de la UNAB que se encuentran realizando su práctica profesional en el Colegio Rosita Sánchez de Maipú. Los estudiantes que representan a distintas secciones del programa son un total de 10 alumnos, de los cuales uno es de la asignatura de lenguaje, uno es de ciencias naturales, cuatro son de inglés, dos son de artes visuales y dos de historia y geografía.

CARACTERIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Teniendo como base lo que los autores García, E., & Ruiz, L., 2015 exponen, y dado el carácter mixto de la presente investigación, enfocado tanto en conocer las experiencias personales de cada estudiante en su proceso de práctica profesional, como en llegar a resultados concretos y conclusiones específicas; el instrumento utilizado correspondió a una encuesta de opinión. Se constituyó de 12 preguntas cerradas y también una parte final donde se permitía realizar un comentario personal por parte de los sujetos de investigación. Para responder las preguntas cerradas, los estudiantes debían utilizar una escala de tipo likert explicada en detalle en la encuesta. El instrumento permitió conocer las percepciones de una muestra representativa del total de estudiantes que forman parte del programa de pedagogía y se llevó a cabo mediante protocolos que se explican a continuación.

Protocolo de elaboración: se llevó a cabo mediante el trabajo colaborativo por parte de los investigadores y siguiendo una correlación directa con los objetivos de la presente investigación. De forma simultánea, se extendió una carta de autorización al jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) del establecimiento educacional, informando las características de la investigación y el propósito de la misma. Posterior a ello, se aplicó de forma piloto la encuesta a una estudiante en práctica de otro colegio y se consideraron opciones de modificación del instrumento.

Protocolo de aplicación: se aplicó la encuesta a los sujetos de la investigación en la fecha estipulada para ello, de acuerdo a la disponibilidad de horarios de cada uno de los estudiantes. Junto con la encuesta, se entregó una carta de autorización a cada uno de los estudiantes, donde se solicitaba su firma y se les informaba de las características generales de la investigación. Lo anterior se hizo respetando el código de ética de investigación y el consentimiento informado de los participantes. Finalmente, no hubo inconvenientes en el proceso de aplicación de las encuestas y se destinó una semana para realizarlo, teniendo en consideración que los estudiantes asisten en distintos horarios al colegio durante la semana.

Protocolo de corrección: Los datos obtenidos y recogidos fueron tabulados en el plazo estimado para ello, proceso que se realizó mediante la utilización del programa excel, el cual permitió la asignación de porcentajes a los resultados obtenidos. Posteriormente esos datos fueron expresados en gráficos y tablas para ser adjuntados al documento de investigación y para facilitar la interpretación de los mismos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del estudio, de acuerdo a cada ítem de la encuesta. En general, se observa consenso de opiniones entre los estudiantes del establecimiento educacional. No existen mayores variaciones en cuanto a la percepción de cada uno de ellos, ni tampoco grandes diferencias de parecer respecto a cómo es considerado el proceso de práctica profesional. En lo que sigue, se describen los resultados con porcentajes asociados al número de estudiantes que dieron la misma respuesta, de los cuales tal como lo muestra la tabla 1, el 60% correspondió a mujeres, mientras que el 40% correspondió a hombres encuestados. La tabla 2, en tanto, muestra el porcentaje de estudiantes encuestados que pertenecen a una especialidad en particular.

Tabla 1. Porcentajes de hombres y mujeres participantes de la encuesta.

Mujeres (Nº)	Hombres (Nº)	Mujeres %	Hombres%
6	4	60%	40%

Tabla 2. Porcentajes de estudiantes por especialidad.

Especialidad	Nº	de estudiantes	Porcentaje
Inglés		4	40%
Lenguaje		1	10%
Historia		2	20%
Artes		2	20%
Ciencias		1	10%

A continuación, se describen y analizan separadamente los resultados obtenidos por cada ítem de la encuesta aplicada.

Ítem IV-I "Respecto de los alumnos"

De acuerdo a este ítem, los resultados obtenidos permiten establecer que la mayoría de los estudiantes le atribuye más importancia a los factores como el respeto que muestran los estudiantes hacia la figura del profesor y también a la convivencia que existe dentro de los diferentes cursos, debido a que en ambas aseveraciones hubo más del 60% de ellos que dijeron estar muy de acuerdo con que aquellos factores son de suma importancia en el proceso de práctica profesional. Respecto a los otros dos criterios, para los estudiantes en práctica, tanto el comportamiento de los alumnos, como su interés en la asignatura resultan ser factores importantes, aunque no determinantes a la hora de desempeñar su labor con entusiasmo y motivación. Lo anterior se debe a que no existe un consenso total de opiniones, a diferencia de los otros dos factores mencionados, y solo un 30% y un 50% dicen estar muy de acuerdo con aquellos criterios.

Tabla 3. Resultados expresados en porcentajes asociados al ítem 1 de la encuesta.

INDICADORES

CRITERIOS	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
El comportamiento de los estudiantes dentro de la sala de clases es crucial para mi motivación al momento de realizar clases.	10%	1	0%	0	60%	6	30%	3
Su interés en la asignatura es importante para desempeñar mi labor con entusiasmo.	0%	0	10%	1	40%	4	50%	5
El respeto que muestran hacia los profesores es determinante para realizar mis labores.	0%	0	0%	0	40%	4	60%	6
La convivencia dentro del grupo curso es un factor importante para desempeñar mi labor.	0%	0	0%	0	40%	4	60%	6

Esto se relaciona con lo que Vaillant y Marcelo en Solís et al., 2011 exponen de acuerdo a uno de los tres principios del proceso de práctica profesional, como la es la reflexión que hacen los aspirantes a profesores de lo que día a día ocurre en las aulas de los establecimientos a los que asisten. Sin duda alguna, los factores mencionados en la encuesta permiten realizar un análisis de lo que personalmente ha constituido esta etapa final en el proceso de formación de los estudiantes, y desde allí convertirlo en un aprendizaje constante por cuanto ellos ejercerán en el futuro próximo.

Ítem IV-II. "Respecto del ambiente y condiciones de trabajo"

De acuerdo a este ítem, se demuestra que los estudiantes en práctica dan más importancia a factores tales como la existencia de condiciones o espacios propicios para desempeñar sus labores en el día a día, y también a las buenas relaciones entre los trabajadores del establecimiento. Lo anterior es de suma importancia, considerando que los estudiantes en formación pasan muchas horas dentro de las aulas, pero que también realizan horas de permanencia o administrativas. Ello requiere contar con los espacios necesarios y óptimos para llevar a cabo tareas tales como creación y revisión de material, espacios para distracción, entre otros. Además, parece ser significativo para los sujetos de investigación, el hecho de que se establezcan buenas relaciones en la comunidad educativa, lo que parece ser un factor determinante y de alta relevancia para sentirse cómodos dentro de sus labores diarias en el establecimiento. En cuanto a los otros dos factores mencionados, existen opiniones más divididas entre los estudiantes en práctica; ya que por una parte se le atribuye una importancia mayor, pero no total, a las relaciones establecidas con el resto de los estudiantes en práctica del mismo centro educacional. Lo anterior concluye que para ellos no es tan relevante la figura de los demás estudiantes que se encuentran en la misma situación. Finalmente, parece ser que los estudiantes no han observado tantas actitudes de colaboración entre los docentes del establecimiento en el que se realizó el presente estudio

Tabla 4. Resultados expresados en porcentajes asociados al ítem 2 de la encuesta.

CRITERIOS	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Las actitudes de colaboración entre los docentes en el estacionamiento me hacen visualizar mi profesión con entusiasmo	0%	0	20%	2	40%	4	40%	4
Es importante que en colegio existan las condiciones y espacios propicios para desempeñar mi labor como practicante.	0%	0	0%	0	40%	4	60%	6
Es importante que existan buenas relaciones y actitudes de colaboración entre los trabajadores del establecimiento.	0%	0	0%	0	40%	4	60%	6
Es importante que existan buenas relaciones y actitudes de colaboración con las demás estudiantes en práctica.	0%	0	0%	0	60%	6	40%	4

Los resultados anteriormente descritos se relacionan a lo que autores como Subirats y Alegre, 2006 describen, cuando hacen alusión a que es importante buscar y desarrollar instrumentos que propicien las buenas relaciones no solo entre estudiantes, sino en miembros de toda la comunidad educativa. Lo anterior debido a que los establecimientos, no solo se enfocan en traspasar contenidos, sino también en que las relaciones sean las propicias para trabajar en base a una misma meta que es formar jóvenes integrales.

Ítem IV- III. "Respecto del profesor guía"

Los porcentajes obtenidos en este ítem, dejan ver opiniones divididas entre los encuestados. De esta forma, en ambas afirmaciones, solo un 20% y 30% respectivamente de los estudiantes en práctica están en total acuerdo respecto a que la figura del profesor guía es crucial en sus procesos de aprendizaje y que sus prácticas pedagógicas son una orientación útil. Sin embargo, pese a que la balanza tiende a estar más cargada a visualizar al profesor guía como alguien que orienta, es preciso hacer hincapié que en ambas afirmaciones, un 20% de los encuestados indica no estar de acuerdo con que los docentes titulares de la asignatura representan un buen modelo de orientación en el proceso. Ello permite concluir que para los estudiantes encuestados, las vivencias junto a sus profesores guías han sido variadas y que un porcentaje de ellos no ha tenido buenas experiencias o considera que no han aprendido lo suficiente de ellos.

Tabla 5. Resultados expresados en porcentajes asociados al ítem 3 de la encuesta.

CRITERIOS	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
La figura del profesor guía es crucial en mi proceso de aprendizaje en la práctica profesional.	0%	0	20%	2	60%	6	20%	2
Las prácticas pedagógicas del profesor son una orientación y una guía útil para mi futuro como docente..	0%	0	0%	2	50%	5	30%	3

Lo anterior puede variar un tanto en lo que los autores Bullough et al., 2002; Wilson et al., 2002 en Solís et al., 2011 exponen respecto a la figura del profesor supervisor como un ente central en esta etapa tan importante. Los autores mencionan conceptos significativos tales como son el acompañamiento y el aprendizaje que se puede obtener de ellos y de sus prácticas pedagógicas para que los estudiantes en práctica puedan transformar las propias. Con relación a lo anterior, los resultados obtenidos en esta encuesta dejan ver que no siempre están presentes estas condiciones y que no siempre los aspirantes a ser profesores van a encontrar en sus docentes guías una figura o un modelo positivo a seguir, sino que también existen ocasiones en donde ellos no ejercen un rol central y donde los aprendizajes se dan más bien de lo que el practicante va haciendo y explorando por sí mismo.

Putnam & Borko en Solís et al., 2011 también mencionan un proceso de acompañamiento por parte de los profesores guías, en donde se espera que los profesores en formación puedan aprender en el día a día del quehacer docente y siendo testigo de cómo se debe actuar ante situaciones reales y específicas, cómo se debe pensar y cómo los docentes se deben expresar. Pero y ¿Qué sucede cuando estas condiciones no son dadas por los profesores guías? ¿Cuáles son las consecuencias cuando hay profesores que llevan muchos años ejerciendo y no han tenido una actualización de las nuevas metodologías y herramientas utilizadas hoy en día? ¿Serán los profesores guías realmente una figura importante y crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en formación? Sin duda son muchos los factores que pueden incidir para que el profesor guía se convierta en una persona que deje huellas en los estudiantes en práctica y que enseñe metodologías que sin duda más tarde ellos podrán en práctica cuando ejerzan.

Ítem IV-IV. "Respecto de las expectativas previas"

Los resultados obtenidos de este ítem señalan que la mayoría de los estudiantes que realizan su práctica profesional en el establecimiento están de acuerdo o muy de acuerdo con que el proceso de práctica profesional ha sido más positivo de lo que ellos consideraron en un principio, mientras que sólo un 10% de ellos señala no estar de acuerdo con esa afirmación. Respecto a la segunda aseveración en tanto, el 60% de los encuestados considera que el proceso de práctica no ha sido negativo respecto a los que ellos pensaban antes de realizar su práctica profesional allí.

Tabla 6. Resultados expresados en porcentajes asociados al ítem 4 de la encuesta.

CRITERIOS	Muy en des-acuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
El proceso de práctica profesional ha sido más positivo de lo que consideré en un principio.	0%	0	10%	1	50%	5	40%	4
El proceso de práctica profesional ha sido más negativo de lo que consideré en un principio.	60%	6	40%	4	0%	0	0%	0

Claro está que cada practicante es un mundo totalmente distinto y que es muy subjetivo el cómo cada uno de ellos visualiza este proceso. Tal y como lo mencionan los autores Solís et al. 2011, mucho se debe a que el centro educacional donde se realiza la práctica profesional otorgue oportunidades de aprendizaje y tenga las características suficientes para que lo anterior se cumpla. En este caso especial del Colegio Rosita Sánchez, parece ser que la mayoría de los estudiantes, en términos generales, considera que el centro educativo ha otorgado las condiciones necesarias para desarrollar su labor con éxito, ello debido a que sus expectativas previas han sido superadas positivamente.

Así pareciera ser que las limitaciones a las cuales se ve enfrentado el profesor en formación y de las que hablan Feiman-Nemser, S. y Buchman en Solís et al., 2011, tales como la distancia que se puede percibir con el centro educacional o el trato y las labores de poca importancias dadas a los estudiantes en práctica, simplemente no se han dado o no han sido relevantes para una situación de desmotivación en los estudiantes encuestados. Lo anterior puede ser resultado de que el centro ha estado preocupado de que la experiencia en esta etapa sea positiva para los practicantes o que ellos visualizan y evalúan de forma positiva el proceso en general.

Ítem IV-V. "Comentario general sobre otros factores que influyan en mi percepción del proceso de práctica profesional"

En este apartado de la encuesta, los estudiantes dejaron comentarios que aludían a los siguientes aspectos:

La cantidad de alumnos en práctica en el establecimiento por especialidad a veces es mayor a 3 estudiantes, ello dificulta el proceso de realización de clases y también la comunicación personalizada con el profesor guía. Lo anterior puede incidir de forma negativa en el proceso.

Debiese existir un protocolo o reglamento exclusivo en el colegio para los estudiantes que llegan a realizar su práctica profesional allí, debido a que así se conocerían de mejor forma cuáles son las facultades que los alumnos en práctica tienen. Lo anterior puede incidir de forma positiva en el proceso.

Algunos de los encuestados señalan que al ser muchos estudiantes los que el establecimiento recibe para completar su proceso de práctica profesional, los espacios con los que cuenta el éste para realizar trabajos en horas administrativas se hacen pequeños y no son suficientes para el todo el personal y los estudiantes en práctica. Lo anterior puede convertirse en un factor negativo a la hora de evaluar el proceso.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de esta indagación se han establecido diversos factores que pueden o no afectar en la motivación y desmotivación de los docentes en formación que, en el presente, se encuentran en medio del proceso de práctica profesional.

El propósito de esta investigación, fue obtener datos a través de la recolección de testimonios de los estudiantes del Programa de Pedagogía para Licenciados de la Universidad Andrés Bello, que actualmente se encuentran en el proceso de práctica profesional en el Colegio Rosita Sánchez de Maipú. En base a esos datos se pudo dar respuesta a la problemática de la investigación, que hacía alusión a que las buenas y malas experiencias en los procesos de práctica profesional de estudiantes de pedagogía influyen en la percepción con que se visualiza la profesión. Finalmente y mediante los resultados obtenidos, este trabajo pretende aportar a futuras investigaciones relacionadas a esta área, ya que no existen muchas referencias del tema.

En base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se puede apreciar que la práctica profesional sí influye en la percepción con la que los docentes en formación visualizan la profesión, así como también afectar en la motivación y desmotivación para ejercer la pedagogía. Sin embargo, según los datos obtenidos, hay factores cuya influencia predomina:

Respecto de los alumnos: El 90% de los estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo/ muy de acuerdo en que el comportamiento de los alumnos y su interés por la asignatura son aspectos cruciales para la motivación de ellos como docentes en formación, al mismo tiempo solo el 10% estuvo en desacuerdo / muy en desacuerdo con la importancia de este factor en el proceso de práctica profesional y en su relación a la visualización de la carrera. Por otra parte, el 100% de los estudiantes estuvo de acuerdo con que el respeto hacia el profesor y la buena convivencia dentro del aula influyen en la labor docente y, por lo tanto, son factores importantes de motivación.

Respecto del ambiente y condiciones de trabajo: Respecto a este factor, el 100% de los estudiantes coinciden en que para ellos los espacios propicios y las buenas relaciones entre el personal del colegio, y de los estudiantes en práctica entre sí, influye sobre otros factores. Sin embargo, sólo el 80% piensa que la relación entre profesores afecta el entusiasmo con el que se visualiza la carrera, mientras que el 20% están en desacuerdo con la afirmación anterior.

Respecto del profesor guía: Entre 70 y 80% de los participantes declaró que la figura del profesor guía es crucial para el proceso de práctica profesional y que sus prácticas resultan una orientación para la futura labor docente, entretanto el 20% se mantuvo en desacuerdo frente a estas aseveraciones.

Respecto de las expectativas previas: En este factor, 100% de los encuestados considera que el proceso de práctica profesional no ha sido más negativo de lo que ellos esperaban, al contrario, el 90% está de acuerdo / muy de acuerdo con la aseveración de que el proceso ha sido positivo y ha superado las expectativas previas de los estudiantes.

Para finalizar, es preciso señalar que se trata de un tema muy relevante en la formación de futuros docentes, y que según las distintas fuentes consultadas, no ha sido muy abarcado anteriormente. Como reflejan los datos obtenidos, este proceso tiene gran relevancia para los estudiantes que están en busca de su vocación y necesitan orientación. Basándose en lo anterior, es posible concluir que la práctica profesional y sus diversos factores, influyen de manera muy significativa en la visualización de la carrera pedagogía, y es por eso, que es necesario promover las buenas prácticas dentro del aula, para que el proceso resulte estimulante para los docentes en formación y no una experiencia desalentadora.

BIBLIOGRAFIA

- Cerda, C., & Saiz, J. L. (2015). Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: Un análisis psicométrico. *Suma Psicológica*, 22(2), 129–136. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.004>
- Cornejo Abarca, J. (2014). Estudios pedagógicos. 2018, de SciELO. Retrieved from https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052014000200014
- Bello Olivares, C. (2011). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESOR DE FORMACIÓN GENERAL. Trabajo de tesis, Universidad de Chile, 1, 114.
- Díaz Quero, V., & Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*
- ESTEVE, J. M. (1994). El malestar docente. *Temas Para La Educación*, 1–6. Retrieved from <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd9615.pdf>
- García Cabrero, B., Loredó Enriquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (24), 1–15. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García, E., & Ruiz, L. (2015). Técnicas e Instrumentos de Investigación. PhD Proposal, 1, 1–9. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Jiménez Narváez, M. M., & Angulo Delgado, F. (2008). Breve estado del arte sobre los/as profesores/as principiantes. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(50), 207–218. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es//servlet/extart?codigo=2722630>
- Joan Subirats Miquel Àngel Alegre, C. Y. (2006). Convivencia social y convivencia escolar. Cuadernos de Pedagogía, 359, 12–16. Retrieved from [http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.convivir/Cuadernos_Pedagogia-359/1.Contexto_y_sujeto/3.Convivencia_social\(Joan_Subirats\).pdf](http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.convivir/Cuadernos_Pedagogia-359/1.Contexto_y_sujeto/3.Convivencia_social(Joan_Subirats).pdf)
- Palomino Leiva, M. L., & Dagua Paz, A. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de Investigaciones UNAD*, 8(Convivencia escolar), 200–221.
- Solís, M. C., Núñez, C., Contreras, I., Rittershaussen, S., Montecinos, C., & Walker, H. (2011). Condiciones de la formación práctica de los futuros profesores. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 127–147. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100007>.
- Vaillant, D. (2007). MEJORANDO LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LATINOAMÉRICA IMPROVING TEACHER EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN LATIN AMERICA. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 207–222. <https://doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Vergara Morales, J. R., Boj Del Val, E., Barriga, O. A., & Díaz Larenas, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609–630. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009
- Sánchez Lissen, E. (2009). Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 16, 135–148.
- Sánchez Ponce, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente: Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. *Perfiles Educativos*, 35(142), 128–148. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71853-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71853-1)
- Stacciarini, J. M. R., & Cook, C. L. (2015). La aplicación efectiva de la investigación usando métodos mixtos. *Enfermería Universitaria*, 12(3), 99–101. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.005>